

# La Educación nutricional y los servicios de alimentación en las instituciones de educación preescolar en España y Turquía

Nazan Aktaş<sup>1</sup>  
D. Esra Angın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Selçuk,  
Facultad de Educación  
Profesional  
Departamento de  
Educación Nutricional  
<sup>2</sup>Universidad de Selçuk,  
Facultad de Educación  
Profesional  
Departamento de  
Educación de  
Desarrollo de los Niños

## Resumen

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es describir las características generales, los servicios de alimentación y las actividades de educación nutricional en las instituciones de educación preescolar (PEI) en Turquía y en España.

**Material y método:** Se ha realizado un estudio observacional en una muestra de conveniencia de 24 centros de educación preescolar de España y Turquía, en el marco del Programa Leonardo Da Vinci de Movilidad de la Unión Europea. La información se recogió mediante entrevistas personales y el método de observación. Los datos se analizaron mediante SPSS para Windows 15.0, usando los métodos estadísticos descriptivos.

**Resultados:** En ambos países se realizan actividades de educación nutricional en los centros de educación preescolar. Sin embargo, tan solo en uno de los centros estudiados en España se contempla un programa estructurado, global y sostenible. En Turquía no se detectó ninguno. En España las actividades de educación nutricional se realizan a través de la educación plástica y el juego; en Turquía se utiliza principalmente el área lengua y teatro.

**Conclusión:** Este trabajo pone de manifiesto las semejanzas y diferencias en servicios de alimentación y en las prácticas de educación nutricional en las instituciones de educación preescolar en España y Turquía. La cooperación entre países y la transferencia de buenas prácticas puede contribuir a la instauración de proyectos de educación nutricional globales, sostenibles y estructurados, que tienen un papel importante en la crianza de niños sanos, y por lo tanto de adultos sanos.

**Palabras clave:** Instituciones de Educación Preescolar, Educación Nutricional, Servicios de Alimentación, España, Turquía.

## Summary

**Background:** The aim of this study is to present the general features, food services and nutrition education states of pre-school education institutions (PEI) in Turkey and Spain.

**Material and method:** This is an observational study conducted in a convenience sample of 24 Preschool centers in Spain and Turkey in the scope of a European Union Lifelong Learning Programme Leonardo Da Vinci Mobility Project (LLP - LDV VETPRO). Data were collected by means of personal interviews and observation method. Data were analyzed in SPSS for Windows 15.0 software using descriptive statistical methods.

**Results:** In both countries nutrition education activities are introduced into daily education activities. Despite all the centers analyzed included some kind of nutrition related activities, only one institution in Spain and none in Turkey had a structured, sustainable and comprehensive nutrition education program. In Spain, art and play are highly used in nutrition education activities, while language and drama are highly used in Turkey.

**Conclusions:** In this study, similarities and differences in food service and nutrition education practices in pre-school institutions in Spain and Turkey were presented. Cooperation between countries and the transfer of good practice will yield structured, sustainable and comprehensive nutrition education projects which will play role in bringing up healthy children, and thus healthy adults.

**Key words:** Preschool Education Institutions. Nutrition Education. Food service. Spain. Turkey.

## Introducción

El estado nutricional de los niños pequeños es uno de los indicadores más sensibles a los cambios súbitos en el estado de salud<sup>1</sup>. La salud física y psico-social así como la nutrición afectan la calidad de vida de los niños de manera interactiva<sup>2</sup>. Una dieta habitual saludable en los niños pequeños es esencial para garantizar un crecimiento y desarrollo normal y para prevenir un amplio abanico de problemas de salud relacionados con la nutrición, tales como la anemia, retraso de crecimiento, malnutrición, limitaciones en el desarrollo de las capacidades cognitivas, obesidad, caries dental y enfermedades crónicas en etapas posteriores de la vida<sup>3</sup>.

Los hábitos alimentarios adquiridos en la infancia persisten hasta la edad adulta<sup>4-6</sup>. Durante las primeras etapas de la niñez, los pequeños entran en contacto y se familiarizan con muchos alimentos de la dieta adulta de su entorno cultural<sup>7</sup>. Existe evidencia de que las dietas de muchos niños en el mundo occidental no son satisfactorias<sup>8</sup>. Por ejemplo, los patrones alimentarios actuales en España muestran un alto

Correspondencia:

Nazan Aktaş  
Universidad de Selçuk  
Facultad de Educación  
Profesional  
Departamento de Educación  
Nutricional  
Alaaddin Keykubat Kampüsü  
42003 Selçuklu Konya, Turquía  
E-mail: naktas@selcuk.edu.tr

consumo de carnes, pescados y productos lácteos, e ingestas por debajo de los niveles deseables de cereales, patatas y legumbres. Las tendencias respecto al consumo de frutas y verduras expresan un aumento del consumo de productos procesados y un descenso en el consumo de frutas y verduras frescas<sup>9</sup>. Las tendencias muestran que la dieta española actual se caracteriza por una alta contribución de las grasas a la ingesta energética, un aumento importante en el consumo de carnes y sobre todo de lácteos, alto consumo de frutas y bastante bajo de verduras. La ingesta de lácteos y frutas se sitúan entre las más altas de Europa, y muy por encima de las cantidades observadas en otros países mediterráneos<sup>10</sup>.

En cuanto a los patrones alimentarios actuales en Turquía, la contribución de los hidratos de carbono a la ingesta energética de la población adulta en Turquía, así como el consumo de cereales y derivados, y de legumbres ha disminuido considerablemente en los últimos 10-20 años, mientras que ha aumentado el consumo de frutas frescas, azúcares, la contribución de las grasas a la ingesta calórica y el consumo de grasas invisibles<sup>11</sup>.

La primera infancia es un periodo crítico para el desarrollo de las preferencias y hábitos alimentarios<sup>12-13</sup>. Entre los factores que influyen sobre la ingesta dietética y en el estado nutricional de los niños pequeños se incluyen la preferencias alimentarias, la disponibilidad de alimentos, los modelos parentales, los premios y recompensas en relación con el consumo de alimentos, y las conductas de los compañeros y coetáneos<sup>14</sup>. La educación en esta etapa de la vida es fundamental para un niño pequeño y repercutirá de manera potencialmente positiva sobre la educación y hábitos de vida en el futuro. Por lo tanto, los especialistas e investigadores sobre este periodo de la vida han concedido gran importancia a la educación en la primera infancia y se han venido promoviendo diferentes programas dirigidos a este periodo desde distintos enfoques educativos y de aprendizaje<sup>15</sup>.

Los centros de Educación Preescolar (PEI) juegan un papel importante en el desarrollo de hábitos alimentarios saludables en los niños. Constituyen uno de los entornos más funcionales para la educación nutricional, puesto que los niños pasan allí una buena parte del día. En estos centros conviven en grupo y reciben a diario diversas tomas de alimentos en las comidas estructuradas y entre horas, bajo la supervisión de cuidadores y profesorado. También participan en una amplia variedad de actividades, observan y experimentan los modelos que perciben de sus compañeros y profesores, además de los métodos y materiales educativos a su alcance en el centro.

Entre las características que contribuyen a mejorar la efectividad de las intervenciones de educación nutricional destacan asegurar que se dedica el tiempo y la intensidad suficiente a la intervención educativa, hacer participar a las familias, especialmente de los niños pequeños y la incorporación de herramientas de autoevaluación y feed-back en las intervenciones con niños más mayores<sup>16</sup>.

La educación anterior a la Enseñanza Primaria en España se concibe como un nivel específico dentro del sistema de educativo, con un desarrollo estructural y curricular similar al de otros niveles de enseñanza. Acoge niños entre 0 y 6 años y se divide en etapas de 2-3 años. La primera etapa se proporciona a través de centros específicos de educación infantil y la segunda etapa puede proporcionarse bien en instituciones específicas de educación infantil o bien, en centros que ofertan educación infantil y primaria. Aunque este nivel de enseñanza no es de escolarización obligatoria, es gratuito en su segunda etapa (niños de 3 a 6 años), tanto en colegios públicos como concertados<sup>17</sup>.

En Turquía, la educación anterior a la Enseñanza Primaria es una etapa educativa opcional que cubre la educación de los niños entre 36 y 72 meses de edad. Todas las instituciones de enseñanza pre-primaria se encuentran bajo la supervisión de del Ministerio Nacional de Educación. Las principales instituciones responsables de este nivel educativo son MEB, instituciones educativas públicas y privadas. La educación pre-primaria la proporcionan los centros Ana Okulları (kindergartens) para niños entre 3 y 6 años, y en Ana Sınıfları (guarderías) o Uygulama Sınıfları (clases prácticas) para los niños entre 5 y 6 años. En el curso escolar 2008/09, la tasa de escolarización en educación pre-primaria era del 33%<sup>18</sup>.

Los programas de educación preescolar pueden ser de gran interés para aliviar el impacto educativo de estados deteriorados de salud y nutrición. La adquisición de hábitos alimentarios saludables en los niños pequeños puede tener efectos a largo plazo sobre la dieta y la salud. Entre las vías de influir sobre las conductas alimentarias de los niños están las intervenciones de educación nutricional, el comedor escolar, las estrategias alimentarias utilizadas por los padres, profesores o cuidadores. También se ha visto que modelar el consumo alimentario a través de los ejemplos de adultos y compañeros, especialmente a través de comentarios alentadores de refuerzo pueden ser métodos eficaces para estimular el consumo de determinados alimentos<sup>19-21</sup>. Los hallazgos del estudio enKid sostienen el interés potencial de las estrategias de educación nutricional que incluyen actividades de degustación de alimentos y bebidas, favorecer que el

niño entre en contacto y pruebe una amplia variedad de alimentos desde etapas tempranas y el ejemplo de los padres, hermanos y compañeros<sup>22</sup>. Teniendo en cuenta la literatura disponible, en este trabajo se describen las características generales, servicio de oferta alimentaria y educación nutricional en las instituciones de educación preescolar en Turquía y en España.

## Material y métodos

Este estudio se llevó a cabo en el marco del proyecto (LLP-LDV VETPRO 07-TR-0261), financiado por el programa Leonardo DaVinci como parte de European Union Lifelong Learning Programme Mobility Project by T.R. State Planning Organization Directory of European Union Education and Youth Programs. Se llevó a cabo un estudio descriptivo observacional en una muestra de conveniencia formada por 12 centros de educación preescolar (PEI) de Andalucía (El Puerto de Santa María, Cádiz, Dos Hermanas, Jerez, Sevilla) en España y 12 centros PEI en el centro de la provincia de Konya, en la región de Anatolia central, la sexta ciudad más grande de Turquía. Los centros de España se visitaron entre abril-mayo de 2008. Los centros de Turquía se visitaron entre noviembre-diciembre.

Para la recogida de datos el grupo investigador diseñó cuestionarios específicos, inicialmente en inglés y posteriormente traducidos a español por los profesionales de la institución española participante en el proyecto\*. En España los datos se recogieron mediante entrevistas personales mantenidas entre miembros del equipo investigador y profesores o directores de los centros educativos. En Turquía se obtuvieron en el transcurso de visitas a los centros educativos empleando los mismos formularios traducidos al turco. La entrevista duraba unos 20 minutos. El cuestionario se estructuraba en tres secciones: 1)

Información general sobre PEI, incluyendo algunos datos demográficos (número de alumnos, número de profesores, tiempo de funcionamiento de la institución, etc.). 2) Servicio de alimentos en el PEI y 3) Educación nutricional en el PEI.

Los datos observacionales se obtuvieron en diferentes lugares de los colegios durante las visitas. Se recogió información sobre características pre-determinadas de la oferta alimentaria en las instituciones, ejemplos de actividades de educación nutricional y sus aplicaciones. Complementariamente se documentaba con fotografías y grabaciones en video. Los datos se analizaron por medio del software Statistical Package for Social Science (SPSS) para Windows 15.0, utilizando métodos de análisis estadístico descriptivo.

## Resultados

Como se puede observar en la Tabla 1, más de la mitad de los centros participantes en España y Turquía son colegios privados.

Solo una de las instituciones participantes en España ofertaba tres comidas diarias, mientras en Turquía este servicio lo ofrecían 10 centros (Tabla 2). En la tabla 2 puede observarse que los directores de los centros son los principales responsables de la planificación de los menús en los dos países. En España, en el 75% de los colegios el coste de las comidas suministradas es pagado por las familias, en el 25% el coste es sufragado en parte por los ayuntamientos y en parte por las familias. En Turquía, en todas las instituciones el coste de las comidas es pagado por las familias. La comida puede prepararse en el colegio o bien es suministrada por una empresa de catering. Se observó que el 75% de los colegios en España y la mitad de los colegios en Turquía no tenían cocina para los niños (Tabla 2).

Tabla 1.  
Características de los centros de educación preescolar (PEI) en España y en Turquía

Tipo de PEI	España (n=12)		Turquía (n=12)	
	n	%	n	%
Público	4	33,3	5	41,7
Privado	8	66,7	7	58,3

\*AELV Asociación Amigos de Europa Leonardo da VinciC/ Fortuna 1-1ªA 11500 Pto. Sta. María (Cádiz) – SPAIN

Al observar la Tabla 3 se aprecia que solo en un colegio en España se implementa educación nutricional de manera estructurada, sostenible y global (SSC). El análisis de las actividades de educación nutricional pone en evidencia que en el 83,3% de los centros de educación preescolar tanto en España como en Turquía los colegios desarrollan alguna actividad relacionada con la educación nutricional. En los 10 centros que lo hacen en España, estas actividades son llevadas a cabo por el profesorado. En Turquía en el 75% de los centros el profesorado realizaba actividades de educación nutricional.

En la Tabla 4 se describen los métodos empleados en las actividades de educación nutricional en los 24 PEI participantes. En los 12 centros analizados en España,

el 58,3% de las actividades de educación nutricional consisten en actividades plásticas y juegos, 50,0% son música, lengua y teatro y el 25,0% implican a las familias. En Turquía el 58,3% de las actividades son actividades de lengua y teatro; 50% son juegos; 25% plástica, música o actividades en las que participan las familias. En España los temas que más se resaltan en las actividades de educación nutricional son los grupos de alimentos y las normas en la mesa (66,7%), nutrición saludable (25,0%) e higiene alimentaria (33,3%). Por lo que se refiere a Turquía en los 12 colegios analizados se llevaron a cabo actividades sobre las normas en la mesa (100,0%), seguidas en orden de frecuencia por nutrición saludable (75,0%), grupos de alimentos (33,3%) y actividades relacionadas con la higiene (16,7%).

	España (n=12)		Turquía (n=12)	
	n	%	n	%
<b>Comidas diarias</b>				
Una vez al día	6	50,0	-	-
Dos veces al día	5	41,7	2	16,7
Tres veces al día	1	8,3	10	83,3
<b>¿Quién prepara el menú?</b>				
Dietista-nutricionista	3	25,0	3	25,0
Director/a	5	41,7	6	50,0
Profesorado	4	33,3	3	25,0
<b>¿Quién cubre los gastos de comida?</b>				
Familia	9	75,0	12	100,0
Familia& Gobierno	3	25,0	-	-
<b>¿Existe en la institución cocina infantil?</b>				
Sí	3	25,0	6	50,0
No	9	75,0	6	50,0
<b>¿Dónde se preparan las comidas que se ofertan?</b>				
Catering	4	33,3	2	16,7
Centro educativo	8	66,7	10	83,3

Tabla 2.  
Servicio de restauración colectiva en los PEI en España y en Turquía

	España (n=12)		Turquía (n=12)	
	n	%	n	%
<b>Educación nutricional SSC</b>				
Sí	1	8,3	-	-
No	11	91,7	12	100,0
<b>Actividades de Nutrición</b>				
Sí	10	83,3	10	83,3
No	2	16,7	2	16,7
<b>La persona responsable de realizar actividades de nutrición</b>				
Profesorado	10	100,0	7	75,0
Dietista/Nutricionista	-	-	3	25,0

Tabla 3  
Prácticas de educación nutricional en los PEI en España y Turquía

Educación nutricional SSC: Educación nutricional estructurada, global, progresiva y sostenible

Tabla 4.  
Métodos de las actividades de educación nutricional y temas centrales de interés de estas actividades en España y Turquía

	España (n=12)		Turquía (n=12)	
	Si	No	Si	No
<b>Método de las actividades de Nutrición</b>				
Plástica	58,3	41,7	25,0	75,0
Música	50,0	50,0	25,0	75,0
Juegos	58,3	41,7	50,0	50,0
Lengua	50,0	50,0	58,3	41,7
Teatro	50,0	50,0	58,3	41,7
Participación familiar	25,0	75,0	25,0	75,0
<b>Temas de interés de las actividades de educación nutricional</b>				
Grupos de alimentos	66,7	33,3	33,3	66,7
Normas en la mesa	66,7	33,3	100,0	-
Nutrición saludable	25,0	75,0	75,0	25,0
Higiene alimentaria	33,3	66,7	16,7	83,3

## Discusión

Los programas de educación nutricional que tienen más éxito para influir sobre conductas alimentarias se caracterizan porque se centran en modificar comportamientos específicos más que en transferir conocimientos sobre aspectos generales de nutrición, utilizan métodos de aprendizaje activo o estrategias experimentales y utilizan conceptos adecuados a cada nivel de desarrollo. Estos programas también dedican tiempo e intensidad suficiente a la intervención para centrarse en el desarrollo de conductas y la adquisición de habilidades y destrezas, y proporcionan al profesorado y otros trabajadores de los centros educativos la formación y entrenamiento adecuado en materia de educación nutricional<sup>22</sup>.

La educación nutricional global se refiere a los programas educativos planificados, secuenciales que proporcionan conocimientos y desarrollan habilidades para ayudar al alumnado a adoptar y mantener patrones alimentarios saludables que perdurarán<sup>23</sup>. Un currículum educativo secuencial y global debe comenzar en la educación preescolar y continuar progresivamente a lo largo de los diferentes ciclos de enseñanza primaria y secundaria. Este tipo de abordaje permite la máxima eficacia con la dedicación de un tiempo limitado a este tipo de actividades educativas<sup>24-26</sup>. El entrenamiento adecuado contribuye a sensibilizar y concienciar más al profesorado, así como a aumentar su grado de motivación para apoyar los estilos de vida saludables. También puede contribuir a reforzar la autoeficacia (self-efficacy) de los profesores y educadores.

Los hallazgos de este estudio, obtenidos a partir de datos sobre los programas de educación nutricional

recogidos en centros de educación preescolar de España y Turquía mediante entrevistas personales y observaciones in situ, indican que en ambos países los centros de educación preescolar dedican espacios para este tipo de actividades educativas y centran su interés en temas como los grupos de alimentos, las normas de conducta en la mesa, nutrición saludable o higiene alimentaria en el contexto de las actividades educativas diarias. Sin embargo, cuando se analizan las instituciones desde el punto de vista de la existencia de programas educativos globales, integrados, progresivos y sostenibles, tan solo se pudo observar la existencia de un programa de estas características en un centro en España y en ningún caso en Turquía. En España las áreas educativas en las que con mayor frecuencia se incorporan este tipo de actividades educativas las preferidas son plástica y los juegos, mientras que en Turquía son lengua y teatro las áreas preferidas.

En este estudio se encontró que los directores de los centros son las personas responsables con mayor frecuencia de la planificación de los menús ofertados al alumnado en los dos países, en España en el 41,7% de los casos y en Turquía en el 50% (Tabla 2). Contar con formación y experiencia suficiente para la planificación de los menús contribuye además de a asegurar una alimentación saludable en el centro educativo, a una mejor gestión económica del servicio y reduce la cantidad de sobras y desperdicio de alimentos<sup>27</sup>.

En Turquía los centros educativos a tiempo completo se ofrecen habitualmente dos comidas principales (desayuno y comida) y dos tomas entre horas. En los PEI privados, el coste de los alimentos se incluye en la cuota mensual que aportan las familias. En los centros públicos a tiempo parcial, se observan

distintas prácticas. El presupuesto que representa el servicio de comidas en todos los PEI públicos lo sufragan los padres en Turquía<sup>18</sup>.

Los menús recomendados por el profesor, administración del colegio y por el ministerio de Sanidad los pagan las familias. Las comidas escolares representan una extraordinaria oportunidad para la puesta en práctica de actividades y programas de educación nutricional. Los programas de intervención sobre nutrición y actividad física en el medio escolar que han obtenido buenos resultados resaltan la importancia de los factores ambientales y conductuales y la relevancia de hacer participar a las familias y otros miembros de la comunidad en el proyecto<sup>16</sup>. El almuerzo en los centros de educación preescolar es la comida más social del día y representa una buena oportunidad para introducir nuevos alimentos nutritivos y para estudiar el desarrollo de los patrones de aceptación de alimentos y bebidas en los niños pequeños en presencia de compañeros y coetáneos<sup>28-29</sup>. La existencia de cocinas infantiles en las instituciones es de gran importancia para cambiar la educación nutricional a una dimensión de "aprender haciendo". Las cocinas infantiles no solo suponen espacios para preparar alimentos, sino que también brindan oportunidades enriquecedoras de aprendizaje sobre alimentación saludable. También se debería conceder prioridad a las cocinas infantiles en los proyectos arquitectónicos de las instituciones educativas.

En el presente estudio se encontró que las actividades de educación nutricional en los PEI son implementadas por el profesorado utilizando diferentes métodos (Tabla 4). Las actividades de educación nutricional incluyen proyectos de educación plástica, canciones, rimas, adivinanzas, juegos de rol, cuentos, marionetas, y puzzles, pero también pueden incorporarse en otras áreas educativas, tales como desarrollo sensorial, lenguaje, ciencias o teatro, además de plástica<sup>29</sup>. El estudio también revela que en España simpáticos personajes como Andaluna y Samir se utilizan en las actividades de educación nutricional, además de otras áreas y estrategias educativas<sup>30</sup>.

## Conclusión

En este estudio se reflejan las semejanzas y diferencias en el servicio de alimentos y en las prácticas de educación nutricional en las instituciones de educación preescolar en España y en Turquía. La transferencia de aplicaciones innovadoras entre países así como el desarrollo de currículos educativos estructurados, globales, progresivos y

sostenibles en cooperación para los centros de educación preescolar puede contribuir a ayudar a crecer nuevas generaciones más saludables. Es importante reclamar la atención de las personas que ocupan puestos claves en la toma de decisiones relevantes en este sentido sobre la importancia de los servicios de restauración en los PEI, incluyendo las normativas y políticas que relacionan la educación nutricional, alimentación saludable en los centros educativos, así como el hacerles partícipes en el desarrollo de este tipo de iniciativas encaminadas a promocionar una alimentación saludable.

## Agradecimientos

Este estudio ha sido financiado en parte con ayudas del programa European Union Lifelong Learning Programme Leonardo Da Vinci Mobility Project (LLP-LDV VETPRO 07-TR-0261). Queremos expresar nuestro agradecimiento a los directores, profesorado de los PEI y empleados de los AELV por su amable colaboración y ayuda.

## Bibliografía

1. UNICEF. The State of World's children: Focus on Nutrition. New York. USA: UNICEF, 1998. Retrieved July 02, 2010, from <http://www.unicef.org/sowc98/sowc98.pdf>
2. Bekman S, ve Gürlelel CF. Doğru Başlangıç: Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim. Türk Sanayicileri ve İş Adamları Derneği, 2005 (Yayın No. TÜSIAD-T/2005-05/396).
3. Contento IR, Balch GI, Bronner YL. The effectiveness of nutrition education and implications for nutrition education policy, programs, and research: a review of research. *J Nutr Edu* 1995;27(6):279-418.
4. Kelder SH, Perry CL, Klepp KI, Lytle LL. Longitudinal tracking of adolescent smoking, physical activity, and food choice behaviors. *Am J Public Health* 1994;84:1121-1126.
5. Nicklas TA. Dietary studies of children: The Bogalusa heart study experience. *J Am Diet Assoc* 1995;95:1129-1133.
6. Steptoe A, Pollard TM, Wardle J. Development of a measure of the motives underlying the selection of food: The Food Choice Questionnaire. *Appetite* 1995; 25:267-284.
7. Birch LL, Gunder L, Grimm-Thomas K. Infants' consumption of a new food enhances acceptance of similar foods. *Appetite* 1998;30:283-295.
8. Brown R, Ogden J. Children's eating attitudes and behaviour: a study of the modelling and control theories

- of parental influence. *Health Educ Res* 2004; 19(3): 261-271.
9. Aranceta J. Dietary guidelines for the Spanish population Spanish food patterns. *Public Health Nutr*, 2001; 4(6A), 1399- 1402.
  10. Moreno LA, Sarria A, Popkin BM. The nutrition transition in Spain: A European Mediterranean country. *Eur J Clin Nutr* 2002; 56, 992–1003.
  11. Arslan P, Mercanlđgil S, Gökmen Özel H, Çıtak Akbulut G, Dönmez N, Çiftçi H, Keleş İ, ve Onat A. Tekharf 2003-2004 taraması katılmıclarının genel beslenme örüntüsü ve beslenme alışkanlıkları. *Türk Kardiyol Dern Arş* 2006;34(6):331-339.
  12. Swadener SS. Nutrition Education for Preschool Age Children: A Review of Research. (1994) URL: [http://www.aeforum.org/aeforum.nsf/d27aa4e05753477780256c5100355ea8/98c3c190e07d430280256ef3003777a5/\$FILE/USDASwad94nutrschkids.pdf] (Acceso 2 de julio de 2010)
  13. Saltos E. Adapting the Food Guide Pyramid for children: Defining the target audience. *Family Economics and Nutrition Review*, 1999;12(3-4): 3-17.
  14. Stang J. Improving the Eating Patterns of Infants and Toddlers. *J Am Diet Assoc*.2006; 106 (Suppl 1): 57-59.
  15. Man Queenie P. "A case study on the implementation of the Project Approach in two kindergartens in Hong Kong". The degree of Master of Education: The University of Hong Kong, 2005.
  16. Pérez-Rodrigo C, Aranceta J. Nutrition education in schools: experiences and challenges. *Eur J Clin Nutr* 2003;57(Suppl 1):82-85.
  17. National summary sheets on education system in Europe and ongoing reforms. 2009 Adition European Commision. URL: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national\_summary\_sheets/047\_ES\_EN.pdf] (Acceso 6 de Julio, 2010)
  18. National summary sheets on education system in Europe and ongoing reforms. 2010 Adition European Union. URL: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national\_summary\_sheets/047\_TR\_EN.pdf] (Acceso 6 de Julio, 2010)
  19. Birch LL. Effects of Peer Models' Food Choices and Eating Behaviors on Preschoolers' Food Preferences *Child Development* 1980;51(2):489-496.
  20. Harper LV, Sanders KM. The effect of adults' eating on young children's acceptance of unfamiliar foods. *J Exp Child Psychol* 1975; 20(2): 206-214.
  21. Hendy HM, Raudenbush B. Effectiveness of teacher-modeling to encourage food acceptance in preschool children *Appetite* 2000;34:61-76.
  22. Perez-Rodrigo C, Ribas L, Serra-Majem L and Aranceta J. Food preferences of Spanish children and young people: the enKid study. *Eur J Clin Nutr* 2003;57(Suppl 1):S45–S48.
  23. Position of the American Dietetic Association, Society for Nutrition Education, and American School Food Service Association—Nutrition Services: An Essential Component of Comprehensive School Health Programs. *J Am Diet Assoc* 2003;103:505-514.
  24. Symons CW, Cinelli B, James TC, Groff P. Bridging student health risks and academic achievement through comprehensive school health programs. *J Sch Health*, 1997;67:220-227.
  25. US Dept of Agriculture. Changing the Scene: Improving the School Nutrition Environment. A Guide to Local Action. Washington, DC, 2001.
  26. Probart C, McDonnell E, Achterberg C, Anger S. Evaluation of implementation of an interdisciplinary nutrition curriculum in middle schools. *J Nutr Educ* 1997;26:203-209.
  27. Kutluay Merdol T. Okul Öncesi Dönem Eğitimi Veren Kişi ve Kurumlar için Beslenme Eğitimi Rehberi, Özgür Yayınları, İstanbul, 1999.
  28. Hacıođlu N, ve Giritliođlu İ. İstanbul bölgesindeki mutfak yöneticilerinin menü planlamasına bakış açılarının belirlenmesine yönelik bir araştırma. 1. Ulusal Gastronomi Sempozyumu ve Sanatsal Etkinlikle 2007;4-5 Mayıs Antalya.
  29. Wright DE, Radcliffe JD. Parents' perceptions of influences on food behavior development of children attending day care facilities. *J Nutr Educ* 1992;24(4):198-201.
  30. Pino MTR, Trujillo RG, Clavero ET, Rubio AM, Gázquez GM, Oneto JD. Ecoalimentación Alimentos Ecológicos para niños y niñas menores de tres años. Ecorecetario Para Centros de Atención Socioeducativa. Sevilla: Junta de Andalucía Consejería de Agricultura y Pesca, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, 2007.