

Original

Insatisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de secundaria hablantes y no hablantes de lengua indígena

Yolanda Oliva Peña

Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi". Universidad Autónoma de Yucatán.

Resumen

Fundamentos: Los trastornos alimenticios como la anorexia o bulimia nerviosa entre la juventud van en aumento. Si bien, se ha avanzado en la comprensión de la problemática a partir del estudio de la imagen corporal abordado desde una visión múltiple, son escasos los estudios que plantean la problemática en relación a la población adolescente en zonas rurales e indígenas. Este estudio tiene por objetivo analizar la relación entre la satisfacción-insatisfacción con la imagen corporal y la autovaloración personal que hacen los y las estudiantes de secundaria hablantes y no hablantes de lengua indígena maya.

Métodos: Estudio transversal, en 7296 estudiantes de secundaria, mediante instrumentos autoadministrados (BSQ, 34 ítems; Alfa = 0,95 y escala de Rossemberg, 10 ítems, Alfa = 0,75).

Resultados: Los análisis univariantes y multivariantes mostraron la existencia de diferencias significativas entre la satisfacción de la imagen corporal, sus diferentes dimensiones y la autoestima general atendiendo a la condición hablante de lengua indígena maya, el género y el grado escolar en la población estudiada.

Conclusiones: Se observa una relación significativa entre la baja autoestima e insatisfacción con la imagen corporal con hablante de lengua indígena maya con diferencias significativas en las mujeres de cualquier grupo.

Palabras clave: Imagen corporal. Estudiantes. Auto imagen. México.

DISSATISFACTION OF BODY IMAGE AND SELF-ESTEEM IN HIGH SCHOOL STUDENTS SPEAKERS AND NON-SPEAKERS OF INDIGENOUS LANGUAGES

Abstract

Background: Eating disorders such as anorexia or bulimia nervosa among youth are on the increase, although there has been progress in understanding the problem from the study of body image, approached from a multiple perspective, there are few studies that address the problem in relation to the adolescent population in rural and indigenous areas. The objective of this study is to analyze the relationship between satisfaction-dissatisfaction with body image and the personal self-assessment of secondary school students with an indigenous language speaking and non-speaking population.

Methods: Cross-sectional study, in 7296 high school students, using self-administered instruments (BSQ, 34 items, Alpha = 0.95 and Rosenberg scale, 10 items, Alpha = 0.75).

Results: The univariate and multivariate analyzes showed the existence of significant differences between satisfaction with body image, its different dimensions and general self-esteem, taking into account the condition of speaking an indigenous language, gender and school grade in the samples studied.

Conclusions: The significant relationship between low self-esteem and dissatisfaction with body image and the condition of speaking an indigenous language is observed and significant differences in women in any group.

Key words: Body image. Students. Self concept. Mexico.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, que comprende el intervalo de entre los 10 y los 19 años¹. Periodo de cambios y complejidades que favorece vulnerabilidades en la salud, inclu-

yendo la salud mental. A este tenor, en el ámbito de la salud mental se encuentra el riesgo a padecer trastornos alimentarios. Se ha estimado que en la población Española 6 de cada 100 jóvenes de entre 13 y 21 años está presente esta problemática, dándose con mayor frecuencia entre las mujeres (9 mujeres por cada hombre). Además, se ha observado que en los últimos 5 años la tasa de incremento en menores de 12 años se ha triplicado². Un estudio en Ciudad de México calculó una prevalencia de anorexia, bulimia y el trastorno por atracones

Correspondencia: Yolanda Oliva Peña.
Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi".
Universidad Autónoma de Yucatán.
E-mail: opena@correo.uady.mx

Fecha envío: 08/10/2020.
Fecha aceptación: 05/05/2021.

entre adolescentes de 0,5%, 1,0% y 1,4% respectivamente³.

La adolescencia es un proceso complejo, que se experimenta entre tensiones y expectativas, y ante las demandas sociales para ser y demostrar ser un hombre o una mujer "modelo o tipo". Particularmente en relación con la imagen corporal (IC) la sociedad idealiza la imagen delgada para las mujeres y robusta o atlética para los hombres, "estereotipos de género corporalizados".

Se ha demostrado la influencia de la IC en la concepción del atractivo físico y la apariencia física, los cuales también que se relacionan con la interacción social⁴, así como con la aceptación social como factor predictivo de conductas de riesgo en ambos géneros; procesos sociales y personales que, además, pueden tener un efecto en la autoestima y la autopercepción de la IC, y en general con la salud mental⁵. Al mismo tiempo, la adolescencia es un periodo donde las bromas o burlas adquieren gran importancia al afectar de forma relevante al bienestar emocional⁶. Del mismo modo, se ha observado que en las mujeres estos comportamientos negativos suponen un mayor riesgo para el desarrollo de patologías de la conducta alimentaria⁷. De hecho, los modelos mediáticos de imagen perfecta o ideal de la imagen corporal tienen un mayor efecto en las mujeres⁸.

De ahí la importancia de comprender el significado de la IC, estableciendo que se refiere a una experiencia de naturaleza o esencia psicológica, de origen múltiple, incluyendo la apariencia física⁴. Esto supone que sea conveniente hablar de imágenes corporales en plural, es decir, "la imagen corporal son imágenes corporales", ya que la totalidad de este concepto comprende varias dimensiones como los aspectos perceptuales, los cognitivos-afectivos y los conductuales⁹. Las imágenes corporales además de constituir aspectos personales y psicológicos, y sociales también engloban aspectos biológicos y físicos. Como se ha expresado anteriormente, la complejidad de la etapa adolescente, supone que la IC pueda tener un fuerte impacto en la autoestima y el bienestar subjetivo global¹⁰. Se ha propuesto que la alteración de las imágenes corporales al suponer una preocupación y/o insatisfacción de tal magnitud, tenga un efecto de malestar o actitudes negativas en la vida de los y las adolescentes, que llegue a afectar a la salud mental y a la aparición de trastornos alimenticios¹¹.

Por su parte, un estudio sobre la percepción de la imagen en contraste con el índice de masa corporal (IMC) y el estado emocional en adolescentes indígenas encontró que el 29,3 % tenía una percepción de su imagen corporal que no correspondía con la realidad, con lo que se reconoció la presencia de insatisfacción con la IC entre este tipo de población¹². Sin embargo, hasta el momento son escasos los trabajos que han estudiado a la población rural y hablantes de lengua indígena maya (HLI). Por ello, este estudio se realiza con el objeto de determinar la relación entre la insatisfacción-satisfacción de la IC y la autoestima general en contraste con el sexo, el grado escolar y la condición de HLI. Cabe señalar que Yucatán tiene uno de los índices de suicidio más altos del país, y

que la tasa entre la población juvenil ha incrementado. Asimismo, es uno de los 10 estados con mayor proporción de población HLI.

Material y métodos

Se realizó un estudio observacional y transversal, durante junio de 2017 a mayo de 2019, mediante un muestreo aleatorio simple con 95% de confianza y 6% de error. La muestra final estuvo comprendida por 61 centros escolares de secundaria, tanto rurales como urbanos, de un universo total de 459 centros escolares. Los 61 centros educativos participantes fueron seleccionados al azar. Estos centros tenían una población total matriculada de 11.861 estudiantes, de entre los cuales se obtuvo una muestra final de 7.296 participantes de todos los grados académicos. Los estudiantes aceptaron participar voluntariamente mediante la firma del consentimiento informado, y se excluyó la colaboración de aquellos que no rellenaron debidamente el cuestionario.

Instrumentos

Para este estudio se utilizó la Escala de autoestima de Rossemberg. Esta escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: 1) muy de acuerdo; 2) de acuerdo; 3) en desacuerdo; y 4) muy en desacuerdo. El instrumento cuenta con 5 ítems positivos y 5 negativos y/o inversos¹³. La Escala de Autoestima de Rossemberg usada fue validada en otro estudio realizado en población chilena¹⁴, según los parámetros válidos ($\alpha = 0,58$ y $0,90$) determinados previamente¹⁵. Asimismo, se aplicó el cuestionario validado Body Shape Questionnaire (BSQ) con 34 ítems, se evalúa mediante una escala tipo likert (1 = Nunca; 2 = Raramente; 3 = A veces; 4 = A menudo; 5 = Muy a menudo; 6 = Siempre), y mediante el cual se obtiene un rango de puntuaciones es de 34 a 204. Los factores que evalúa son: a) insatisfacción corporal (perceptual); b) afectividad relacionada con la apariencia, y c) conductas para control del peso. Cabe señalar que el instrumento aborda la problemática de la IC con una perspectiva negativa. Para población hispana se validó un punto de corte de 105¹⁶, mientras que en la población mexicana se vio una mayor especificidad en el punto de corte de 110¹⁷, punto usado en el presente trabajo ($\alpha = 0,953$).

Procedimiento

Previo solicitud a las autoridades escolares y obtención del consentimiento informado de padres y estudiantes, se procedió a aplicar un cuestionario autoadministrado anónimo, que fue respondido por los alumnos en el aula. En este estudio se respetaron los principios éticos para las investigaciones en seres humanos de la Declaración de Helsinki (2013) y la Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012. El estudio fue aprobado por

Comité de ética de investigación del Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Análisis de datos

Los datos fueron anualizados mediante métodos de estadística descriptiva e inferencial con pruebas de comparación de medias, Prueba *T de Student* para diferencias de medias, *MANOVA* y post-hoc *Bonferroni*, con un 95% de confianza y un $p < 0,05$. Asimismo, se utilizó la categorización de Fernández-Bustos y colaboradores¹⁸ en 4 categorías: 1) sin preocupación de la IC < 80 puntos; 2) leve de 81 a 110; 3) moderada de 111 a 140; y 4) extrema > a 140. Además, se categorizaron las preguntas en 3 dimensiones: 1) percepciones de la IC: preguntas 3, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 29 y 33; 2) expresiones cognitivo-afectivas de la IC: preguntas 1, 2, 4, 5, 7, 10, 13, 23, 24, 25, 27, 28; y 3) expresiones conductuales de la IC: preguntas 8, 11, 17, 18, 21, 26, 30, 31, 32, 34. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables de análisis. En el análisis de autoestima se definieron 3 categorías de acuerdo con las puntuaciones: 1) baja: inferior a 25 puntos; 2) media: de 26 a 29 puntos; y 3) alta: 30 o más puntos. Tras comprobar normalidad en los datos se procedió a analizar los datos descriptivos por variable de estudio y posteriormente se realizan las comparaciones. Finalmente se analizaron las relaciones entre las variables independientes y dependientes. Para todos los cálculos estadísticos se utilizó el programa SPSS versión 21.

Resultados

La muestra final comprendió a 7.296 estudiantes, de los cuales el 49,8% eran hombres y el 50,2% mujeres. El

30,9% declaró ser maya-hablante, mientras que el 69,0% no hablaba lengua indígena. Su distribución por grado escolar fue: el 36% cursaba el primer grado escolar de secundaria, el 32,9% en segundo año y el 31,1% en tercer grado.

El 97,5% obtuvo una puntuación de 110, punto de corte para determinar riesgo de trastorno alimenticio. Es decir, se registra un 2,5% del total de estudiantes en condición de riesgo, con puntuaciones superiores a 110. La distribución por sexo determinó que el 76,8% fueron mujeres y el 23,2% hombres. El desglose por nivel de preocupación por la imagen corporal arrojó que el 93,4% no tenía ninguna preocupación, el 4,07% se ubicaba en el nivel leve, el 1,8% en el nivel moderado de preocupación, y por último, el 0,73% en nivel severo de preocupación. Además, excepto en HLI, se observó una asociación significativa entre el nivel de preocupación y la IC, destacando que en el nivel bajo de autoestima se percibe la menor cantidad de estudiantes sin preocupación por su IC, mientras que la mayor cantidad en nivel de preocupación extrema. Asimismo, una minoría de las mujeres se ubica en satisfacción con la IC, mientras que la mayoría muestra una insatisfacción extrema. En cuanto a grado escolar, son los estudiantes de tercer grado los que presentan menor cantidad de individuos satisfechos con su IC, mientras que la mayoría de los que cursan segundo año muestran una insatisfacción extrema. En lo relativo a la condición de HLI se muestra que las diferencias no son significativas, pero destaca que la mayoría de estudiantes no HLI son los que presentan mayor preocupación extrema. En términos relativos en la población HLI, significa que el 66% tiene una preocupación extrema y la no HLI el 67%.

En la comparación de medias de las puntuaciones del BSQ se muestra una predominancia en las mujeres, una ligera diferencia en HLI, el segundo grado escolar y baja autoestima (figs. 1 y 2).

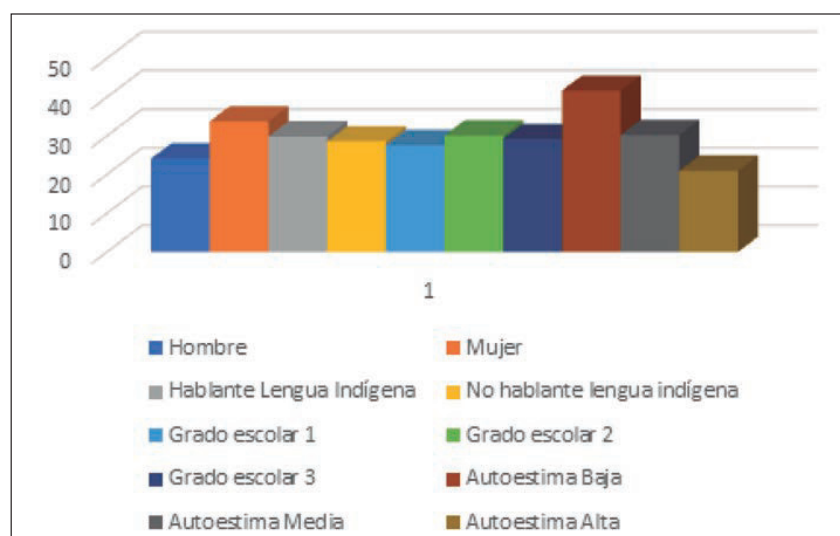


Fig. 1.—Comparación de medias del puntaje BSQ según sexo, grado escolar, hablantes de lengua indígena y nivel de autoestima.

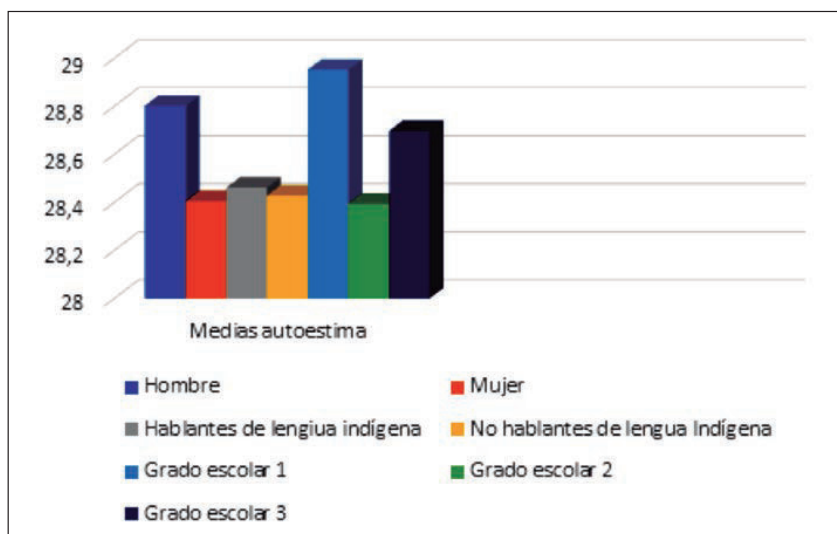


Fig. 2.—Comparativo de medias del puntaje de autoestima general según sexo, hablantes de lengua indígena y grado escolar.

El análisis por dimensiones de la preocupación o insatisfacción de la IC en la comparación de medias muestra que las mujeres refieren mayores puntuaciones en todas las dimensiones. En cuanto al grado escolar, el segundo año registra las mayores puntuaciones, y también se advirtió una ligera diferencia al alza de la población HLI (tabla I).

Dadas las aparentes diferencias observadas en estas variables, se procedieron a analizar encontrando que tanto para las variables sexo ($t = -14,93$ y $p = 0,000$), HLI ($t = 1,89$, $p = 0,05$), y grado escolar ($f = 5,001$, $p = 0,007$) había diferencias estadísticamente significativas. El análisis post-hoc Bonferroni mostró diferencias significativas entre el primer grado y el segundo y tercero, con un p -valor $< 0,05$. A su vez, el análisis de la autoestima general mostró diferencias estadísticamente significativas tanto para el sexo ($t = -3,15$, $p = 0,002$), el HLI ($t = -4,26$, $p = 0,000$), como para el grado escolar ($t = -5,001$, $p = 0,007$). El análisis post-hoc Bonferroni mostró diferencias significativas entre el primer grado y los demás, mientras el segundo grado no presentaba diferencias con ningún otro grupo.

Al realizar la comparación según las dimensiones que componen la IC estudiadas, se observa una significación estadística para la variable HLI en la dimensión conductual ($t = 2,46$, $p = 0,014$); mientras que las diferencias en esta dimensión entre hombres y mujeres ($t = -12,13$, $p = 0,000$) y los grados escolares ($f = 4,256$, $p = 0,014$) no tenían ninguna significación estadística. Para la dimensión perceptual el sexo ($t = -15,51$, $p = 0,000$), y el grado escolar ($f = 5,962$, $p = 0,003$), si mostraban diferencias estadísticamente significativas, que según el análisis de Bonferroni se daba entre el primer y el tercer año. Por último, en la dimensión Cognitivo-afectiva se observaron diferencias estadísticamente significativas en el grado escolar ($f = 3,84$, $p = 0,02$), entre el primer y segundo año.

El análisis multivariante del efecto de las interacciones en las dimensiones de la IC resultan significativas ($p < 0,05$); la dimensión mejor explicada es la perceptual con un R cuadrado de 0,43 y ajustado de 0,41 (tabla II). Asimismo, se aprecia que las interacciones del efecto para la insatisfacción general es significativa con la condición HLI $p < 0,05$ y las variables estudiadas (tabla III).

Tabla I
Medias y desviaciones estándar por sexo, grado escolar y hablantes o no de lengua indígena maya, según dimensiones de la insatisfacción de la imagen corporal

Variables	N Población	Perceptual		Cognitiva		Conductual	
		Media	Desviación Estandar	Media	Desviación Estandar	Media	Desviación Estandar
Hombre	3637	8,30	9,08	9,83	8,89	5,90	6,77
Mujer	3659	12,1	12,14	13,41	11,94	8,10	8,61
Grado escolar 1	2627	9,69	10,14	11,23	10,21	6,65	7,43
Grado escolar 2	2397	10,73	11,63	12,07	11,25	7,25	8,12
Grado escolar 3	2272	10,39	10,92	11,61	10,58	7,16	7,93
HLI	2256	10,51	10,73	11,94	10,40	7,34	7,80
No HLI	5040	10,13	10,97	11,48	10,80	6,86	7,83

HLI: Hablante de lengua indígena maya.

Tabla II
Relación entre sexo, grado escolar y hablantes de lengua indígena con la satisfacción de la imagen corporal según las dimensiones cognitivo-afectiva, conductual y perceptual

Variable	Cognitivo-afectiva			Conductual			Perceptual		
	Media cuadrática	Valor del estadístico F	P-valor	Media cuadrática	Valor del estadístico F	P-valor	Media cuadrática	Valor del estadístico F	P-valor
Modelo corregido	2859,40	25,99	000	1329,4	22,39	000	3378,20	29,661	000
Intersección	843384,80	7666,20	000	308988,8	5203,70	000	654958,80	5750,4	000
Grado escolar	357,80	3,20	0,039	99,08	1,66	0,180	423,21	3,7	0,024
Sexo	18844,60	171,20	000	6733,77	113,40	000	21203,70	186,1	000
HLI	820,50	7,40	0,006	579,65	9,70	0,002	653,70	5,7	0,017
Grado escolar-Sexo	1559,70	14,10	000	873,08	14,70	000	1423,20	12,4	000
Grado escolar-HLI	476,80	4,30	0,013	504,17	8,40	000	618,30	5,4	0,004
Sexo-HLI	495,40	4,50	0,034	490,76	8,20	0,004	1041,70	9,1	0,003
Grado escolar-Sexo-HLI	79,40	0,70	0,48	84,1	1,4	0,240	141,80	1,2	0,280

a R al cuadrado = 0,038 (R al cuadrado ajustada = 0,036) Cognitiva.

a R al cuadrado = 0,033 (R al cuadrado ajustada = 0,031) Conductual.

a R al cuadrado = 0,043 (R al cuadrado ajustada = 0,041) Perceptual.

HLI: Hablante de lengua indígena maya.

Tabla III
Relación entre sexo, grado escolar y hablantes de lengua indígena con la satisfacción con la imagen corporal general

Origen	Grados de libertad	Media cuadrática	Valor del estadístico F	P-valor
Modelo corregido	11	21755,94	28,71	000
Intersección	1	5214476,47	6880,86	000
Grado escolar	2	2393,74	3,16	0,04
Sexo	1	133188,99	175,75	000
HLI	1	6129,03	8,09	0,01
Grado escolar - Sexo	2	11375,75	15,01	000
Grado escolar - HLI	2	4768,59	6,29	0,01
Sexo-HLI	1	5880,85	7,76	0,01
Grado-Sexo-HLI	2	846,03	1,12	0,33

a R al cuadrado = 0,042 (R al cuadrado ajustada = 0,040).

HLI: Hablante de lengua indígena maya.

Discusión

Los hallazgos sobre la frecuencia de la insatisfacción con la IC y la presencia de anorexia nerviosa en HLI y no HLI, es superior a lo encontrado por Benjet-Corina y cols.³ y similar a lo encontrado por Concha-Inza² para población española. En cuanto a las comparaciones de Medias BSQ, las determinadas en este estudio son menores a las encontradas por Baile Ayentsa y cols.¹⁸ en adolescentes Españoles. Finalmente, en cuanto a nivel de preocupación los resultados de este trabajo difieren con los obtenidos por Fernández-Bustos¹⁹, ya que se han encontrado una mayor satisfacción de la IC en la población estudiada.

A su vez, se han encontrado coincidencias en cuanto al género, en la predominancia de los valores BSQ altos en las mujeres, resultado que se apoya en lo reportado por Lameiras-Fernández y cols.⁷ y por Guadarrama-Guadarrama y cols. en población mexicana²⁰.

En cuanto a la edad se observan mayores puntuaciones conforme ésta se incrementa, lo que concuerda con

Baile Ayentsa y cols.¹⁸. Por su parte, en cuanto a la condición HLI, los hallazgos en este estudio muestran una mayor puntuación en HLI, en BSQ, que contrasta con mayor puntuación en Autoestima total, lo que apoya lo encontrado por Van den Berg y cols.²¹ respecto a no atribuir a una raza o condición socioeconómica la insatisfacción por la IC. Son escasos los trabajos para contrastar en este aspecto, pero los resultados coinciden con lo encontrado por Pacheco-Cruz¹² y también lo señalado por Schilling-Richaud²² a cerca del racismo y su impacto en la autoestima y la salud mental de los jóvenes indígenas, como un aspecto estructural que debe ser observado con mayor detalle, ya que en el presente estudio no se aprecia que a una mayor insatisfacción con la IC se manifieste una menor autoestima general; pero sí que la baja autoestima está relacionada con una alta insatisfacción de la IC.

En cuanto a la relación entre la preocupación por la IC y la autoestima general se encontraron puntuaciones de BSQ superiores en baja autoestima, que en resto. Con el sexo y el grado escolar observaron diferencias significa-

tivas, resultado que refuerza la hipótesis de la presión social es mayor conforme aumenta la edad; lo que concuerda con lo referido por Reina y cols.²³, al tiempo que al ser un resultado contundente, puede ser analizado a la luz de los señalado por Bourdieu: "La oposición entre lo masculino y lo femenino se realiza en la manera de estar, de llevar el cuerpo, de comportarse bajo la forma de la oposición entre lo recto y lo curvo (o lo curvado), entra la firmeza, la rectitud, la franqueza (quien mira de frente y hace frente) y quien lleva su mirada o sus golpes derecho al objetivo) y, del otro lado, la discreción, la reserva, la docilidad"²⁴.

Asimismo, permite afirmar que en el análisis de la insatisfacción de la IC, además de constituir un posible predictor de conducta de riesgo de trastornos alimentarios, implica un tema de valoración general y satisfacción vital que redundan en malestar o problemáticas generales de salud mental como lo señalado por Restrepo y cols.²⁵ que en la adolescencia, pueden formarse o bien generar patrones. De ahí la relevancia de diseñar planes preventivos para fortalecer autoestima y resiliencia, enfatizando en un esquema de género, para atender las diferencias existentes entre hombres y mujeres.

Referencias

- Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia; 2015. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Inza-Romea C; 2015. Datos importantes a conocer. [Internet]; 2020 [consultado 23 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.rtve.es/television/20150922/datos-importantes-conocer/1224380.shtml#:~:text=Los%20trastornos%20alimentarios%20afectan%20a,21%20a%C3%B1os%2D%20en%20nuestro%20pa%C3%ADs.&text=La%20bulimia%20tiene%20el%20doble,migran%20a%20una%20bulimia%20nerviosa.>
- Benjet C, Méndez E, Borges G, Medina-Mora ME. Epidemiología de los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra representativa de adolescentes. *Salud Ment*. 2012; 35(6): 483-90. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000600005&lng=es.
- Cash TF. Body image: past, present, and future. *Body Image*. 2004; 1: 1-5. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1740144503000111>.
- Pastor Y, Balaguer I, García-Merita M. Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema* [Internet]; 2006 [consultado 23 de septiembre de 2020] 18: 18-24. Disponible en: www.psicothema.com
- Eisenberg ME, Neumark-Sztainer D, Haines J, Wall M. Weight-teasing and emotional well-being in adolescents: Longitudinal findings from Project EAT. *J Adolesc Health*. [Internet]; 2006 [Consultado el 24 de septiembre de 2020] 38(6): 675-83. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16730595/>
- Lameiras-Fernández M, Calado-Otero M, Rodríguez-Castro M, Fernández-Prieto Y. Hábitos alimentarios e imagen corporal en estudiantes universitarios sin trastornos alimentarios. *Int J Clin Health Psychol*. 2003; 3(1): 23-33. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730102.pdf>.
- Bell BT, Dittmar H. Does Media Type Matter? The Role of Identification in Adolescent Girls' Media Consumption and the Impact of Different Thin-Ideal Media on Body Image. *Sex Roles*. 2011; 65(7): 478-90. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s11199-011-9964-x>.
- Cash TF, Pruzinsky T (Eds.). *Body images: Development, deviance, and change*. New York, NY: Guilford Press; (1990). Disponible en: <https://doi.org/10.1002/erv.2400010112>.
- Guimón, J. Los lugares del cuerpo. Barcelona. Paidós, 1999; pp. 1-287.
- Salaberria K, Rodríguez S, Cruz S. Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*. 2007; 8: 173-183. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/29823635_Percepcion_de_la_imagen_corporal
- Pacheco-Cruz R, Luna NC. Asociación de la percepción de la imagen corporal con índice de masa corporal y estado emocional en adolescentes indígenas zapotecas. *Revista Biomédica*. 2020; 31(1): 14-21. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v31-1.690> <http://revistabiomedica.mx>
- Rosenberg M. *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965; 1-370.
- Rojas-Barahona CA, Zegers B, Förster CE. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev Méd Chile*. [Internet]; 2009 [consultado el 03 de octubre de 2020] 137(6): 791-800. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009&lng=es <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Schmidt D, Allik J. Simultaneous administration of the Rosenberg self-esteem scale in 53 nations: exploring the universal and culture-specific features of global self-esteem. *J Pers Soc Psychol*. [Internet]; 2005 [consultado el 17 Jul 2020] 89(4): 623-42. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2005-13803-014>
- Raich-Escursell RM. *Imagen corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid. Pirámide, 2001; 1-216.
- Vázquez-Arévalo R, Galán JJ, López-Aguilar X, Alvarez-Rayón GL, Mancilla-Díaz JM, Caballero-Romo A. Validity of Body Shape Questionnaire. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*. 2011; 2: 42-52. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232011000100005
- Baile-Ayensa, JI, Guillén-Grima F, Garrido-Landivar E. Insatisfacción corporal en adolescentes medida con el Body Shape Questionnaire (BSQ): efecto del anonimato, el sexo y la edad. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. [Internet]; 2002 [consultado el 17 Jul 2020]. 2 (3): 439-50. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720304>
- Fernández-Bustos JG, González-Martí I, Contreras O, Cuevas R. Relación entre imagen corporal y autoconcepto físico en mujeres adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2015; 47(1): 25-33. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30003-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30003-0)
- Guadarrama-Guadarrama R, Hernández-Navarro JC, Veytia-López M. "Cómo me percibo y cómo me gustaría ser": un estudio sobre la imagen corporal de los adolescentes mexicanos. *Revista Psicología clínica con Niños y Adolescentes*. 2018; 5(1): 37-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/objeto/477911>
- Van Den Berg PA, Mond J, Eisenberg M, Ackard D, Neumark-Sztainer D. The link between body dissatisfaction and self-esteem in adolescents: Similarities across gender, age, weight status, race/ethnicity, and socioeconomic status. *J Adolescent Health*. [Internet]; 2010 [consultado el 24 de septiembre de 2020]. 47(3): 290-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20708569/>
- Schilling-Richard JI. Infancia Mapuche: perspectivas del sufrimiento psíquico ante la violencia estructural del neoliberalismo en Chile. *Desdada*. 2019; 22: 42-50. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S231892822019000100005&script=sci_abstract&lng=es
- Reina M, Oliva A, Parra A. Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psy, Soc, & Educ*. [Internet]; 2010 [consultado el 23 de Mayo de 2020] 2(1): 55-69. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/435>
- Bourdieu Pierre. *El sentido práctico*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2007. pp. 1-452.
- Restrepo C, Vinaccia S, Quiceno J. Resiliencia y depresión: un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. *Suma Psicol*. [Internet]; 2011 [consultado el 6 Jul 2020]. 18(2): 41-8. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-43812011000200004&script=sci_abstract&lng=es